

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»			
	Система менеджмента качества	Положение	ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-048.05-2024	Стр. 1 из 33
	Реализация основных профессиональных образовательных программ			

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

Т.Н. Дудина

2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ВЫСШЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА,** **ПРОГРАММАХ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАХ** **МАГИСТРАТУРЫ**

ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-048.05-2024

Новосибирск 2024

Сведения о Положении

- 1. РАЗРАБОТАНО** Чердынцевой М.В., начальником методического отдела
- 2. ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** Приказом от 10.10.2024 № 0697/о
- 3. ПРИНЯТО** Ученым советом Университета (Протокол от 01.10.2024 № 3)
- 4. ВВЕДЕНО ВЗАМЕН** Положения об образовательных программах высшего образования-программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры. СМК НГУЭУ 7.0.0-048.04-2020, утвержденного приказом от 09.10.2020 № 515/о.
- 5. ВНЕСЕНО** отделом делопроизводства

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Руководитель экспертной группы: Дудина Т.Н., канд. экон. наук, доцент, проректор по учебной работе

Члены экспертной группы:

Павлова Е.В., начальник отдела лицензирования и аккредитации

Кандемир С.Б., начальник юридического отдела

Симонова Т.Ю., начальник отдела делопроизводства.

Настоящее Положение и изменения к нему рассылаются в структурные подразделения в течении трех дней с момента утверждения и размещаются на официальном сайте. Изменения к Положению вводятся в действие приказом ректора.

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Термины и определения	5
4 Обозначения и сокращения	8
5 Общие положения	9
6 Виды основных профессиональных образовательных программ высшего образования ..	10
7 Компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	11
8 Порядок разработки и утверждения новых образовательных программ высшего образования.....	15
9 Порядок экспертизы и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования	18
10 Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования.....	19
11 Прекращение действия основных профессиональных образовательных программ высшего образования	20
12 Изменения	20
Приложение 1 Обоснование целесообразности и возможности разработки новой основной профессиональной образовательной программы.....	21
Приложение 2 Макет основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	22
Приложение 3 Сведения о научном руководителе магистерской программы	33

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет требования к основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и регламентирует порядок разработки, утверждения и актуализации образовательных программ, в том числе адаптированных (далее – образовательная программа), определяет правила открытия и прекращения действия образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (далее – Университет, НГУЭУ).

1.2 Настоящее Положение входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества, требуемой ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом

соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн;

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, утвержденных Минобрнауки России 21.06.2023 № МН-5/2645- ДА;

– Приказом Минтруда России от 29.04.2013 N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

– Уставом ФГБОУ ВО НГУЭУ;

– Локальными нормативными документами Университета.

2.2 В настоящем Положении использованы ссылки на нормативные документы системы менеджмента качества:

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;

3 Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Обязательная часть – часть основной профессиональной образовательной программы, определяемая разработчиками, направленная на формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС и общих компетенций, установленных самостоятельно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – часть, основной профессиональной образовательной программы, направленная на формирование у обучающихся компетенций, введенных организацией дополнительно к установленным федеральным государственным образовательным стандартом, а также на расширение и/или углубление компетенций, определяемых ФГОС.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Выпускающая кафедра – кафедра НГУЭУ, которая несет ответственность за выпуск обучающихся по определенной образовательной программе.

Зачетная единица – представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику, ГИА.

Индикаторы достижения компетенции – являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный учебный график – документ, входящий в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и учитывающий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Матрица компетенций – представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием основной профессиональной образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

Методические материалы – документы, входящие в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и содержащие требования к содержанию, оформлению и порядку защиты контрольных и курсовых работ (проектов) обучающихся.

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы – ориентация основной профессиональной образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, введенные организацией дополнительно к компетенциям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля).

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (или бизнес-) процессе.

Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщённой трудовой функции.

Программа государственной итоговой аттестации – документ, входящий в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и раскрывающий формы оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении основной профессиональной образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа практики – документ, входящий в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и раскрывающий цель, и задачи, определяющий перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков, устанавливающий виды и содержание практических заданий, дающий рекомендации и указания по подготовке и проведению определенной практики.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – документ, входящий в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее изучения.

Разработчики основной профессиональной образовательной программы – научно-педагогические работники Университета, которые являются ведущими специалистами в областях науки по профилю основной профессиональной образовательной программы высшего образования и специалисты-практики кафедр, планируемые к участию в ее реализации.

Условия реализации основной профессиональной образовательной программы – совокупность кадрового, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового обеспечения образовательного процесса.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Фонд оценочных средств – документ, входящий в состав рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программ ГИА, который определяет совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных результатов.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Онлайн-курс – учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций и образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4 Обозначения и сокращения

В настоящем Положении применяются следующие обозначения и сокращения:

ВО – высшее образование;

НПР – научно-педагогический работник;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

СМК – система менеджмента качества;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП - адаптированная образовательная программа;

ЛОВЗ - лица с ограниченными возможностями здоровья;

ГИА - государственной итоговой аттестации;

РПД (модулей) - рабочие программ дисциплин;

ЭО - электронное обучение;

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;

УМС - учебно - методический совет;

ММИСлаб - лаборатория математического моделирования и информационных систем.

5 Общие положения

5.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) с учетом профессиональных стандартов с ориентацией на области и сферы профессиональной деятельности в которых выпускники, освоившие образовательную программу высшего образования могут осуществлять профессиональную деятельность.

5.2 Основная профессиональная образовательная программа, в том числе адаптированная образовательная программа (далее - АОП) (при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья /далее - ЛОВЗ / нуждающихся в АОП), разрабатывается в соответствии со структурой и требованиями, установленными настоящим Положением.

5.3 Основная профессиональная образовательная программа имеет направленность (профиль), специализацию, характеризующую ее ориентацию на конкретные типы задач, виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

5.4 В рамках направления подготовки может разрабатываться одна или несколько программ бакалавриата, магистратуры, имеющих различную направленность (профиль), в рамках специальности может разрабатываться одна или несколько программ специалитета из перечня специализаций, установленных ФГОС. Образовательная программа может быть разработана по нескольким направлениям подготовки бакалавриата или магистратуры.

5.5 Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается:

- для очной формы обучения - на срок, установленный соответствующим ФГОС;

– для очно-заочной и заочной форм обучения – на срок, установленный в образовательной программе в пределах сроков, установленных ФГОС.

5.6 Для определения структуры основной профессиональной образовательной программы и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Трудоемкость одной зачетной единицы, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, составляет 27 астрономических /36 академических часов (при величине академического часа 45 минут).

5.7 ОПОП ВО разрабатывается в форме комплекта документов, содержание которых должно обновляться с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

5.8 Ответственными за разработку и реализацию ОПОП ВО являются заведующие выпускающими кафедрами. Заведующий кафедрой отвечает за:

- разработку, соответствие содержания программы требованиям ФГОС, утверждение, ежегодное обновление;
- своевременное предоставление утвержденных материалов ОПОП ВО и их для публикации изменений в сети «Интернет» на сайте НГУЭУ;
- привлечение к разработке ОПОП ВО наиболее компетентных НПР Университета, представителей работодателей и выпускников;

5.9 Утверждение образовательных программ осуществляется после одобрения ее Ученым советом Университета.

5.10 Информация об ОПОП ВО размещается на официальном сайте НГУЭУ в сети «Интернет».

5.11 ОПОП ВО могут реализовываться Университетом в сетевой форме и/или с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В этом случае формы и технологии реализации основной профессиональной образовательной программы должны указываться при ее разработке и соответствовать требованиям действующего законодательства к таким образовательным программам.

5.12 Реализация образовательных программ исключительно с применением ЭО и ДОТ возможна только если это допускается соответствующим ФГОС.

6 Виды основных профессиональных образовательных программ высшего образования

В зависимости от основания классификации ОПОП ВО могут относиться к различным видам:

6.1. По уровням образования:

- программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата;
- программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитета;

- программы магистратуры – по направлениям подготовки высшего образования – магистратуры.

6.2. По специальным условиям реализации ОПОП ВО:

- адаптированные, для лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП ВО;
- неадаптированными.

6.3. По использованию технологий образовательные программы:

- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (онлайн-программы);
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.4. Образовательные программы, разработанные по нескольким специальностям или нескольким направлениям подготовки с присвоением выпускнику нескольких квалификаций.

6.5. Сетевые образовательные программы. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и (или) отдельных дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

7 Компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования

7.1 Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который включает в себя:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы;
- учебный(-ые) план(-ы), включая матрицу компетенций;
- календарный(-ые) учебный(-ые) график(-и);
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая формы и оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации;
- рабочие программы практик, включая формы и оценочные материалы промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), включая оценочные материалы;
- методические материалы по освоению дисциплины, выполнению письменных работ и пр.;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

7.2 Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов, которые регулируются соответствующими локальными нормативными документами Университета.

7.3 В общей характеристике ОПОП ВО указываются:

- общие положения;
- основные характеристики основной профессиональной образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускников;
- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- особенности реализации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.4 В учебном плане отражается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, аттестационные испытания ГИА обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

При разработке образовательных программ в НГУЭУ применяются два способа включения в структуру дисциплин (модулей), практик: с применением онлайн-курсов и без применения онлайн-курсов.

7.5 В матрице компетенций отражается перечень дисциплин (модулей), практик, виды ГИА обучающихся, с указанием названия и перечня формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

При формулировании индикаторов достижения компетенций применяется деятельностный подход (измерение компетенций осуществляется через конкретные проверяемые действия). Не используются формулировки в терминах знания, умения, навыки.

Индикаторы достижения компетенций не должны повторяться у различных компетенций.

Все сформулированные индикаторы достижения компетенций ОПОП ВО должны быть достигнуты.

Индикаторы достижения универсальных компетенций формулируются в рамках уровня образования – бакалавриат, специалитет, магистратура.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций формулируются в рамках направления подготовки.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций формулируются в рамках направленности (профиля) ОПОП ВО и могут быть включены в обязательную часть образовательной программы.

В случае установления общих трудовых функций для разных образовательных программ в рамках одного направления подготовки, формулируются единые профессиональные компетенции и индикаторы их достижения. Такие профессиональные

компетенции и индикаторы их достижения могут быть включены в обязательную часть одного направления подготовки.

7.6 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности, практик, ГИА, промежуточной аттестации, повторной промежуточной аттестации и периоды каникул. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом и актуализируется ежегодно с учетом производственного календаря.

Учебный план с матрицей компетенций и общая характеристика образовательной программы, являются основой для разработки всех последующих компонентов ОПОП ВО.

7.7 Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в зависимости от типа дисциплины;
- фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

7.8 Рабочая программа практики включает в себя:

- указание вида, типа практики и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

7.9 Оценочные средства представляются в виде приложения к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и ГИА.

7.9.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7.9.2 Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

8 Порядок разработки и утверждения новых образовательных программ высшего образования

8.1 Программы бакалавриата, программы магистратуры и программы специалитета, за исключением новых образовательных программ, разрабатываются и утверждаются в соответствии со следующей процедурой:

8.1.1 Разработка образовательной программы на каждый новый срок обучения ведется выпускающей кафедрой Университета, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом специализации (для программ специалитета) и направленности (профиля) для программ бакалавриата и магистратуры.

Выпускающая кафедра при необходимости вправе создать рабочую группу по разработке образовательной программы.

8.1.2 Ответственность за своевременную и качественную разработку образовательной программы несет заведующий соответствующей кафедры.

8.1.3 Заведующий кафедры при разработке образовательной программы обеспечивает учет в образовательной программе положений соответствующих ФГОС, методических рекомендаций по разработке ОПОП ВО, подготовленных структурными подразделениями НГУЭУ, учет профессиональных стандартов и иных нормативных правовых актов, устанавливающих требования к профессиональной деятельности к осуществлению которой готовится выпускник по соответствующей образовательной программе, и (или) результатов анализа рынка труда или форсайт-сессии, оформленных в виде протокола, содержащего указание на участников форсайт-сессии из числа работодателей и перечень трудовых/профессиональных действий, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник.

8.1.4 Заведующий кафедры не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала приемной кампании на год приема организует разработку следующих компонентов образовательной программы:

- а) общей характеристики образовательной программы, которая включает в себя:
 - код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) / специализацию;
 - наименование и реквизиты ФГОС, на основе которого она разработана, наименование присваиваемой квалификации;
 - язык реализации образовательной программы;
 - срок получения образования и форму обучения;
 - применение сетевой формы обучения (при наличии), применение электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) (далее – ЭОиДОТ);
 - характеристику условий доступности образовательной программы для инвалидов и ЛОВЗ;

- характеристику профессиональной деятельности выпускника, которая содержит, в том числе перечень профессиональных стандартов и иных нормативных правовых актов сферы осваиваемой профессиональной деятельности, применяемых при разработке и реализации образовательной программы или описание результатов анализа рынка труда или протокол форсайт-сессии, наименование области и(или) сферы профессиональной деятельности;
- перечень обобщенных трудовых и трудовых функций и(или) профессиональных действий, к выполнению которых готовится выпускник (при наличии профессионального стандарта);
- систематизированный перечень результатов освоения образовательной программы - компетенций, которые будут сформированы у выпускника и индикаторы их достижения, в том числе – универсальные и общепрофессиональные компетенции установленные ФГОС для уровня и направления подготовки (специальности), профессиональные компетенции (общие для направления подготовки и установленные для профиля (специальности)). Перечень профессиональных компетенций определяется с учетом требований опережающей подготовки специалистов по стратегическим направлениям развития сферы труда и(или) стратегическим направлениям регионального развития;

б) учебный план с матрицей компетенций.

8.1.5 Разработчики рабочих программ дисциплин (модулей) (далее - РПД) и практик не позднее, чем за 3 месяца до даты начала приемной кампании на год приема разрабатывают и представляют на рассмотрение кафедры:

- а) рабочие программ дисциплин (модулей);
- б) рабочие программы практик;
- в) программу ГИА.

8.1.6. Заведующий кафедры не позднее, чем за 2 месяца до даты начала приемной кампании на год приема организует разработку:

- а) рабочую программу воспитания;
- б) календарный план воспитательной работы.

8.1.7. Заведующий кафедры не позднее, чем за 1 месяц до даты начала приемной кампании на год приема дорабатывает/организует доработку документов, в случае необходимости, формирует полный комплект документов образовательной программы, и представляет его Ученому совету Университета на рассмотрение.

8.1.8. Основанная профессиональная образовательная программа утверждается не позднее, чем за 15 дней до даты начала приемной кампании.

8.1.9. Комплект документов образовательной программы, одобренный Ученым советом, утверждается ректором (или уполномоченным лицом) и подписывается электронной подписью, после чего размещается на сайте Университета в порядке, установленном локальным нормативным актом НГУЭУ и в соответствии с требованиями установленными нормативными документами.

8.1.10. Заведующий кафедры обеспечивает получение экспертных заключений заинтересованных работодателей (организаций-партнеров), подтверждающих, что перечень формируемых компетенций позволит выпускникам осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для установленного квалификационного уровня (при наличии) (отдельное приложение к образовательной программе).

8.2 Новые образовательные программы высшего образования разрабатываются и утверждаются в установленном порядке после принятия решения об их открытии.

Новая образовательная программа может быть разработана по инициативе руководства Университета, кафедры и/или факультета, представителей работодателей в соответствии со следующей процедурой:

8.2.1 Для разработки новой ОПОП ВО создается коллектив разработчиков в составе:

- заведующего выпускающей кафедры;
- ведущих преподавателей кафедр и факультетов, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации образовательной программы или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона. Также к разработке новой ОПОП ВО могут быть привлечены выпускники Университета.

8.2.2 Разработчики новой ОПОП ВО должны отвечать следующим требованиям:

- знать актуальные потребности рынка труда, содержание деятельности выпускников в подготовке, которых принимают участие;
- систематически заниматься исследовательской работой в области своей специализации и научно-методической работой в рамках своих дисциплин (модулей);
- систематически повышать квалификацию и быть в курсе последних изменений, которые произошли в его профильной дисциплине;
- иметь опыт реализации научно-прикладных разработок и/или иной опыт практической деятельности;
- быть способными совершенствовать учебный процесс, планировать результаты и трудоемкость обучения, содержание подготовки, внедрять современные технологии обучения.

8.2.3 Заведующий кафедрой (разработчик ОПОП ВО) готовит предварительное обоснование целесообразности и возможности разработки новой ОПОП ВО с учетом мнения работодателя, экономическое обоснование открытия новой образовательной программы и представляет его председателю УМС факультета для принятия решения (Приложение 1).

8.2.4 Предварительное обоснование целесообразности и возможности разработки новой ОПОП ВО с учетом мнения работодателя обсуждается на совместном заседании УМС факультетов, которые будут принимать участие в подготовке обучающихся по новой ОПОП ВО, по результатам которого формируется выписка из протокола с указанием состава рабочей группы разработчиков.

8.2.5 Подготовленное обоснование, выписка из протокола учебно - методического совета (далее - УМС) и ходатайство передаются в Ученый совет Университета на одобрение.

8.2.6 В случае принятия Ученым советом Университета положительного решения о целесообразности разработки новой основной образовательной программы помощник проректора по учебной работе готовит распоряжение, в котором ОПОП ВО закрепляется за выпускающей кафедрой (разработчиком ОПОП ВО) и устанавливается срок для разработки всех компонентов основной профессиональной образовательной программы (не более 6-и месяцев).

8.2.7 Новая образовательная программа должна включать все компоненты, предусмотренные в соответствии с п.8.1 настоящего Положения и макетом основной профессиональной образовательной программы (Приложение 2).

8.3 Разработчик ОПОП ВО теряет право на открытие заявленной программы в следующих случаях:

- а) в установленные распоряжением сроки или по истечении 6-и месяцев в методический и учебный отделы не был представлен полный комплект документов ОПОП ВО на экспертизу;
- б) в течение установленного срока не были устранены недостатки, выявленные в ходе экспертизы компонентов основной профессиональной образовательной программы.

9. Порядок экспертизы и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования

9.1 Разработчик ОПОП ВО в установленные распоряжением проректора по учебной работе сроки, сдает в методический и учебный отделы в электронном виде следующий комплект документов для проведения экспертизы ОПОП ВО на соответствие требованиям ФГОС и локальных нормативных актов НГУЭУ:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы;
- учебный план, включая распределение дисциплин по курсам, график учебного процесса, матрицу компетенций, индикаторы их достижения и их распределение по дисциплинам, разработанные в ПО «Планы»;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), разработанные с помощью ПО «РПД» лаборатория математического моделирования и информационных систем (далее – ММИСлаб);
- программы практик, включая научно-исследовательскую работу обязательной для программ магистратуры;
- программу государственной итоговой аттестации;
- сведения о научном руководителе для магистерской программы (Приложение 3).

9.2 Методический и учебный отделы проводят экспертизу полного комплекта документов новой ОПОП ВО, в течении 2-х месяцев с момента его подачи (указанный срок может быть увеличен разработчиками по причине доработок/исправлений отдельных компонентов новой ОПОП ВО). По итогам проведенной экспертизы готовится заключение.

При отрицательном предварительном заключении ОПОП ВО возвращается разработчикам на доработку. Срок для устранения замечаний – не более 1-го месяца.

9.3 После получения положительного заключения от методического и учебного отделов на Учебно-методическом совете факультета назначается рецензент основной профессиональной образовательной программы из числа ведущих работодателей.

9.4 При получении отрицательного отзыва от рецензента комплект документов направляется разработчику основной профессиональной образовательной программы на доработку. При этом указывается, на какой срок продлевается разработка основной профессиональной образовательной программы (не более 2-х месяцев).

9.5 После предоставления положительного отзыва от рецензента в методический и учебный отделы, ОПОП ВО выносится на рассмотрение Ученого совета Университета. Одобренная Ученым советом Университета ОПОП ВО утверждается ректором.

9.6 При наличии лицензии по направлению подготовки утвержденной ОПОП ВО, она включается в перечень реализуемых программ в Правилах приема. При отсутствии данной ОПОП ВО в лицензии Университета полный комплект документов передается на лицензирование.

10 Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования

10.1 Выпускающая кафедра обязана ежегодно проводить аудит реализуемых ОПОП ВО на соответствие следующим критериям:

- актуальность содержания преподаваемых дисциплин;
- актуальность используемых учебно-методических материалов по всем дисциплинам основной профессиональной образовательной программы с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- актуальность используемого материально-технического, информационно-библиографического и программного обеспечения.

10.2 К проведению аудита выпускающей кафедры рекомендуется привлекать ведущих работодателей.

10.3 Результаты проведенного аудита обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и доводятся в методический и учебный отделы в срок до 01 ноября 2024 г.

10.4 По результатам проведенного аудита в нереализуемую часть ОПОП ВО могут вноситься изменения, которые должны пройти экспертизу в методическом и учебном отделах НГУЭУ.

10.5 При обновлении ОПОП ВО Ученый совет Университета утверждает изменения следующих компонентов основной профессиональной образовательной программы:

- форма обучения;

– особенности реализации основной профессиональной образовательной программы: сетевая форма реализации основной профессиональной образовательной программы, применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- учебный план;
- календарный учебный график.

10.6 При обновлении ОПОП ВО проректор по учебной работе утверждает изменения:

- рабочих программ учебных дисциплин;
- рабочих программ практик;
- программу государственной итоговой аттестации.

10.7 Разработка и утверждение обновленных компонентов ОПОП ВО, вступающих в силу со следующего учебного года, проводится до его начала.

11 Прекращение действия основных профессиональных образовательных программ высшего образования

11.1 ОПОП ВО прекращает действие при отсутствии контингента и набора студентов на образовательную программу:

- по программам бакалавриата, специалитета – в течение трех лет подряд;
- по программам магистратуры – в течение двух лет подряд.

12 Изменения

12.1 Основанием для внесения изменений в настоящее Положение являются вновь введенные изменения и дополнения в нормативные правовые акты, а также изменения Устава ФГБОУ ВО НГУЭУ и решения Ученого совета НГУЭУ.

12.2 Внесение изменений в настоящий документ осуществляется по согласованию с проректором по учебной работе, начальником отдела делопроизводства, начальником юридического отдела.

12.3 Ответственность за хранение подлинника, тиражирование и рассылку контролируемых экземпляров настоящего Положения несет отдел делопроизводства.

Ответственный разработчик:

Начальник методического отдела

 М.В. Чердынцева

Приложение 1**Обоснование целесообразности и возможности разработки новой основной профессиональной образовательной программы**

Председателю УМС факультета

(факультет)_____
(ФИО)**Служебная записка**

Прошу рассмотреть целесообразность разработки новой ОПОП ВО:

Направление: _____

Направленность (профиль): _____

1. Актуальность открытия основной профессиональной образовательной программы:

Специфика основной профессиональной образовательной программы:

Потребность в подготовке специалистов:

Выпускающая кафедра:

*2. Экономическое обоснование: (приложение)**3. Целесообразность открытия основной профессиональной образовательной программы:**4. Возможность открытия основной профессиональной образовательной программы:*

Обеспеченность программы квалифицированными кадрами:

Направления научной деятельности выпускающей кафедры:

Возможные места практик и трудоустройства выпускников:

5. Коллектив команды по разработке ОПОП ВО:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы (коллектива разработчиков):

Состав разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

Ответственные за отдельные модули (элементы) программы:

Приложение 2**Макет основной профессиональной образовательной программы
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)

Наименовании факультета

(наименование института полностью)

Кафедра: Наименование кафедры

Место для ЭЦП

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль) / специализация)

(квалификация выпускника)

Форма(ы) обучения:

Год набора: 20__

Разработчики ОПОП ВО:*(должность, ученая степень, ученое звание)**(И.О. Фамилия)***ОПОП ВО рассмотрена и одобрена:**

- ☐ Отсутствует
- ☒ (протокол заседания № от ____ 20__).
- ☒ Рецензент

*(должность, место работы, ученая степень, ученое звание)**(И.О. Фамилия)*

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано с ведущими работодателями (партнерами):*(должность, место работы, ученая степень, ученое звание)**(И.О. Фамилия)*

« ____ » _____ 20__ г.

Одобрено на заседании Ученого совета
(протокол заседания № от.....)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения:
 - 1.1. Назначение (миссия) ОПОП ВО;
 - 1.2. Состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.
3. Перечень сокращений.
4. Цель ОПОП ВО.
5. Срок (и) освоения ОПОП ВО и формы обучения.
6. Трудоемкость ОПОП ВО.
7. Сведения о структуре основной профессиональной образовательной программы.
8. Области и сферы профессиональной деятельности.
9. Типы задач профессиональной деятельности.
10. Особенности реализации ОПОП ВО:
 - 10.1. Язык реализации программы;
 - 10.2. Использование сетевой формы реализации программ;
 - 10.3. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
11. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции):
 - 11.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения;
 - 11.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения;
 - 11.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения;
12. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.
13. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.
- 14. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**
15. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1 Назначение (миссия) и Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов.

1.2 Состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования

ОПОП ВО представляет собой комплект документов, который включает:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- учебный план с матрицей компетенций;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- программы практик, включая оценочные средства для проведения промежуточной аттестации;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Комплект документов по основной профессиональной образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от _____._____ г. № ____ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки [Код] [Наименование направления] (уровень [бакалавриата (специалитета, магистратуры)])»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - нормативные локальные акты Университета;
- Устав ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

3 Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальная компетенция;

ВО – высшее образование;

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4 Цель ОПОП ВО

Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация: [бакалавр (специалист, магистр)].

5. Срок(и) освоения ОПОП ВО

[Срок получения образования по ОПОП ВО регламентируется ФГОС].

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения на основании личного заявления.

6. Трудоемкость ОПОП ВО

Квалификация	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Трудоемкость одной зачетной единицы

7. Сведения о структуре основной образовательной программы

Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	
	Обязательная часть	зачетные единицы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	зачетные единицы	
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа(НИР)	зачетные единицы	
	Обязательная часть	зачетные единицы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	зачетные единицы	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	зачетные единицы	

8. Область(и) профессиональной деятельности выпускников (сфера(ы) профессиональной деятельности)

Наименование области профессиональной деятельности

Наименование сферы профессиональной деятельности

Объект или область знаний

9. Тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников

[Типы задач профессиональной деятельности назначают из числа приведенных во ФГОС]

Область (сфера) профессиональной деятельности по Реестру Минтруда	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

10. Особенности реализации ОПОП ВО

10.1. Язык реализации программы: реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

10.2. Использование сетевой формы реализации программы: да/нет *[указывается организация -партнер]*.

10.3. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий: да/нет.

11. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые ОПОП ВО)

Выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

11.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Заполняется по материалам соответствующего ФГОС ВО и матрицы компетенций разрабатываемой ОПОП ВО	Заполняется по материалам соответствующего ФГОС ВО и матрицы компетенций разрабатываемой ОПОП ВО	ИУК-1.1 Заполняется в рамках, принятых Университетом единых индикаторов УК для каждого уровня образования и в соответствии с матрицей компетенций
		ИУК-1.2 Заполняется в рамках, принятых Университетом единых индикаторов компетенций для каждого уровня образования и в соответствии с матрицей компетенций
		ИУК-1.3 Заполняется в рамках, принятых Университетом единых индикаторов компетенций для каждого уровня образования и в соответствии с матрицей компетенций

11.2. Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Заполняется по материалам ФГОС ВО, соответствующего разрабатываемой ОПОП ВО и в соответствии с матрицей компетенций	Заполняется по материалам ФГОС, соответствующего разрабатываемой и в соответствии с матрицей компетенций	ИОПК-1.1 Заполняется в рамках принятых Университетом единых индикаторов ОПК для каждого направления подготовки и в соответствии с матрицей компетенций
		ИОПК-1.2 Заполняется в рамках принятых Университетом единых индикаторов ОПК для каждого направления подготовки и в соответствии с матрицей компетенций
		ИОПК-1.3 Заполняется в рамках принятых Университетом единых индикаторов ОПК для каждого направления подготовки и в соответствии с матрицей компетенций

11.3. Профессиональные компетенции в соответствии с выбранным(и) профессиональным(ми) стандартом(ами) с указанием трудовой(ых) функции(ий)

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО	Обобщенная трудовая функция	Трудовая(ые) функция(и)
Самостоятельно установленные профессиональные компетенции						
		ПК-1	ИПК-1.1			
			ИПК-1.2			
			ИПК-1.3			

**Заполняется в рамках принятых Университетом единых для каждой направленности (профиля) подготовки*

[Профессиональные компетенции, устанавливаемые образовательной программой, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников].

12. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Помещения (учебные аудитории) для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей), которое подлежит обновлению при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы курсам, дисциплинам (модулям), курсам.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и которые подлежат обновлению при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

13. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация программы [бакалавриата (специалитета, магистратуры)] обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее ____ *[реально, но не ниже ФГОС 3++, соответствующий ОП]* ____ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее ____ *[реально, но не ниже ФГОС 3++, соответствующий ОП]* ____ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими

трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее ____ *[реально, но не ниже ФГОС 3++, соответствующий ОП]* ____ процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание (том числе полученные в иностранном государстве и признаваемые в Российской Федерации).

14. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе [бакалавриата (специалитета, магистратуры)] определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

Внутренняя оценка качества освоения программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине определяются учебным планом.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ОПОП ВО включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые могут включать теоретические вопросы, тесты, разноуровневые задачи и задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций у обучающихся. Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по программе [бакалавриата (специалитета, магистратуры)].

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая состоит из подготовки к процедуре защиты и самой процедуры защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки *[указывается при наличии государственного экзамена]*.

В целях совершенствования программы ОПОП ВО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе привлекаются работодатели, иные юридические и физические лица, педагогические работники Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик путем заполнения анкет в личном кабинете студента.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ОПОП ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

15 Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от их индивидуальных потребностей, в том числе по индивидуальному учебному плану и с применением адаптированных программ дисциплин (модулей) и практик.

Обучение по образовательным программам [бакалавриата (специалитета, магистратуры)] обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется с учетом их состояние здоровья и требований по доступности.

При проведении государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приложение 3

Сведения о научном руководителе магистерской программы

_____ (код, наименование направления подготовки, направленность(профиль))

N п/п	Ф.И.О. научно-педагогичес- кого работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнег о совместительства; на условиях договора гражданско- правового характера (далее - договор ГПХ)	Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Тематика самостоятельного научно- исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и реквизиты документа, подтверждающие его закрепление	Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в:		Апробация результатов научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска)
					ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	
1	2	3	4	5	6	7	8

Дата заполнения «_____» _____ 20 __ г.